

## EduEstat

## RECOPILATORI DE PROPOSTES

Actualització: març, 2020

Temàtica	Proposta
<b>AVALUACIÓ</b>	1. Cal una acció i una avaluació de la mirada inclusiva-orientadora. I per aconseguir-ho ens cal ser competents en observació. Sense una bona observació no hi haurà un bon acompanyament inclusiu.
<b>CURRÍCULUM</b>	2. Els Programes Individualitzats han de ser molt precisos i alhora flexibles pera poder contemplar tot un ventall de possibilitats segons sigui l'evolució de l'alumne en cada moment. 3. L'escola inclusiva no és un recopilatori d'adaptacions curriculars. El currículum no s'ha d'adaptar, s'ha de transformar per ser inclusiu. El currículum no es rebaixa, es personalitza i alhora es socialitza. Sense la complicitat dels altres no hi ha currículum inclusiu
<b>EDUCACIÓ INCLUSIVA</b>	4. L'escola inclusiva és aquella que no posa fronteres ni barreres a cap persona. Ni frontera degut a cap dificultat o diversitat, ni frontera a cap tipus de talent. 5. Una part dels recursos per a l'educació inclusiva depèn de la pròpia organització del centre (de la gestió de l'aula, del treball docent en equip, de com s'incorporen professionals externs...). I de l'acció tutorial i orientadora, de la fonamental mirada inclusiva dels tutors. 6. L'educació inclusiva es forja, sobretot, dins l'aula. I aquí els diferents mètodes de gestió de l'aula i el paper dels docents hi tenen un paper fonamental. Cal practicar fórmules de codocència i multidocència que, sovint, es mostren més efectives que un sol professor a l'aula encara que sigui amb ràtios baixes. 7. Els límits hipotètics de l'escola inclusiva tindria com a un dels indicadors la pròpia felicitat del noi/a i la seva possibilitat efectiva d'inserció afectiva, social i laboral. L'escola inclusiva hauria d'aportar aprenentatges a tot el grup d'alumnes per a fer possible aquesta inserció. 8. El treball d'una escola inclusiva inclou fonamentalment el focus en les famílies i no només en els alumnes. No hi ha inclusió si no compartim la mirada inclusiva amb les famílies i aquestes la comparteixen i sent fan

	<p>corresponsables.</p> <p>9. L'educació inclusiva és un procés; un camí que des de l'escola integradora va guanyant cotes d'inclusió que comporta un procés continu de transformació institucional global per a poder donar resposta a les diversitats i no esperar que siguin els alumnes qui s'integrin a la institució. Per això és un procés continu de transformació.</p> <p>10. Per garantir l'educació inclusiva cal un replantejament dels equips psicopedagògics, interns i externs als centres, per poder oferir una atenció especialitzada a la llum de les necessitats reals (qualitatives i quantitatives) dels centres. Hem de tenir suficients professionals per a garantir l'atenció personalitzada que requereix l'educació inclusiva.</p> <p>11. L'educació inclusiva també comporta en els centres, que els equips docents siguin inclusius entre ells, que els equips directius també ho siguin, que les actituds de tots els professionals també ho siguin, etc. És un afer que té a veure en el clima general de centre que s'ha de transformar en inclusiu.</p>
<p><b>ENFOCAMENTS DISCIPLINARIS</b></p>	<p>12. L'educació inclusiva comporta flexibilitat i la funció certificadora de l'escola és antagònica a la flexibilitat. Ens calen escoles inclusives on la tasca principal sigui l'aprenentatge de la convivència amb els altres i per als altres i on la música, la dansa, el teatre, les arts plàstiques, els esports... prenguin protagonisme curricular i organitzatiu.</p>
<p><b>FINALITATS EDUCATIVES</b></p>	<p>13. L'educació inclusiva comporta el dret a l'aprenentatge, el dret a poder escollir els aprenentatges que consideres valuosos en cada moment de la teva formació i evolució personal i social. L'escola inclusiva hauria de preparar per poder exercir aquest dret amb plena consciència i competència.</p>
<p><b>FORMACIÓ DEL PROFESSORAT I CARRERA DOCENT</b></p>	<p>14. Una major autonomia de centres i professorat s'ha d'acompanyar amb una millora de la formació inicial i permanent i d'una incentivació de la motivació dels professionals envers la innovació educativa.</p> <p>15. Els centres haurien de facilitar espais concrets d'intercanvi d'iniciatives i innovacions entre els docents, formals i no formals i, també, garantir espais de reflexió conjunta dels equips docents com a part de la formació permanent.</p> <p>16. Cal impulsar una carrera docent no basada només amb</p>

	<p>l'antiguitat sinó que s'obris a altres fórmules de valoració. Entre elles, l'impartir docència en els centres amb més dificultats, o de major complexitat, hauria de suposar un incentiu per a la carrera professional docent.</p>
<b>LIDERATGE PEDAGÒGIC</b>	<p>17. L'escola inclusiva també requereix bons líders directius i pedagògics. La inclusió necessita projecte i lideratge.</p> <p>18. La direcció hauria d'assumir de manera efectiva el lideratge pedagògic i ser referent per a tota la comunitat escolar. Una de les virtuts d'aquest lideratge serà la capacitat de distribució del mateix en el conjunt dels professionals del centre. Tanmateix l'exemplaritat que li correspon a la direcció li és substancial a la seva funció i, per tant, no delegable.</p>
<b>METODOLOGIES</b>	<p>19. No hi ha una metodologia més eficaç. En educació inclusiva hem de plantejar la multivarietat metòdica i anar avaluant el seu nivell d'eficàcia per a cada cas i context.</p> <p>20. La separació dels grups per edats s'hauria de flexibilitzar en una concepció d'escola inclusiva. El factor edat no pot ser un element segregador d'oportunitats enriquidores d'aprenentatge que comporten els grups mixts d'edats.</p> <p>21. Davant la diversitat contextual dels centres, i de les característiques de cada alumne i del seu procés d'aprenentatge, la multivarietat didàctica i metodològica ens garanteix una millor resposta a les necessitats plurals de l'alumnat que no pas una aposta per un únic mètode.</p>
<b>TUTORIA I ORIENTACIÓ EDUCATIVA</b>	<p>22. Els tutors inclusius han d'exercir poder d'iniciativa, de lideratge i d'acompanyament donat que són els que coneixen i avaluen les circumstàncies de cada alumne en cada moment del seu procés evolutiu, d'aprenentatge i de projecte personal.</p> <p>23. La competència tutorial i orientadora ha de ser del conjunt de l'equip docent i de centre per garantir la proposta inclusiva.</p>