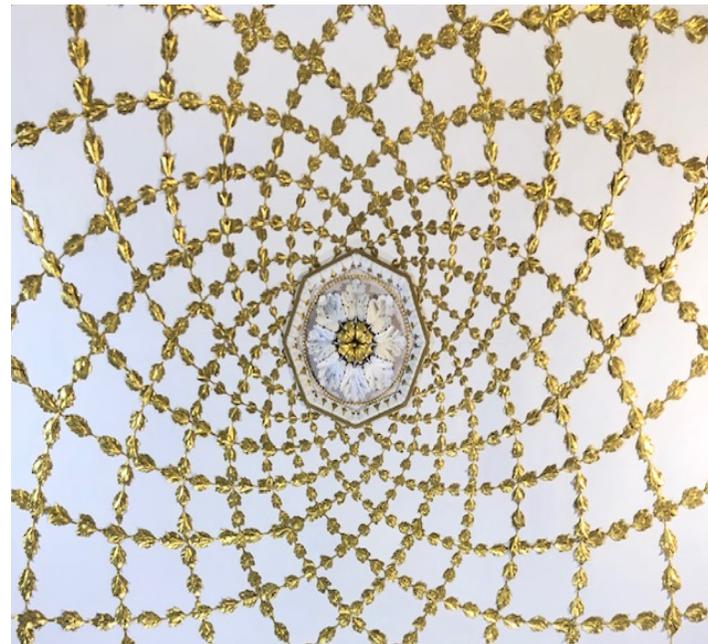




27 03 2019

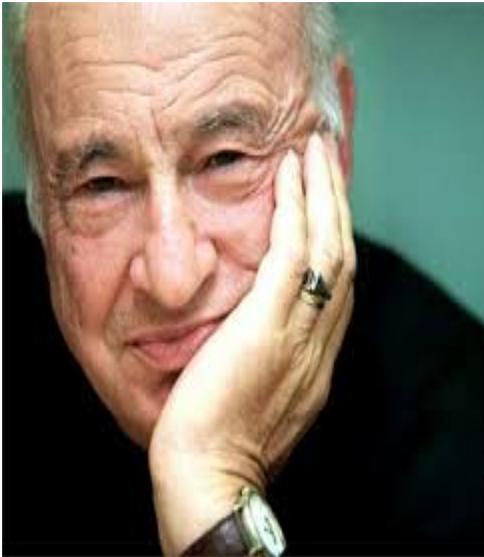


Objectius:

- ✓ Reflexionar sobre la interconnexió d'àmbits temàtics, ara separats, per a garantir una comprensió global del món per part de l'alumnat.
- ✓ Elaborar propostes de disseny curricular de caire interdisciplinari superant les matèries enteses com a compartiments estancs.
- ✓ Formular propostes didàctiques i organitzatives, d'aula i de centre, tot tenint en compte els nous escenaris de canvi i d'innovació actuals que es basen, en bona mesura, en el treball per projectes o àmbits, connotant-los de la comprensió holística de l'aprenentatge i del coneixement.
- ✓ Avaluar l'impacte que sobre el sistema educatiu tindria –en tots els seus àmbits– aquest nou enfocament curricular.
- ✓ Formular propostes i recomanacions adreçades al sistema educatiu i, en general al sistema social, amb la participació de la comunitat educativa, mitjançant informes, publicacions, debats, tribunes, etc.
- ✓ Coordinar-se amb els grups Eduestat i Edufutur per elaborar propostes conjuntes i establir sinergies de treball i de promoció conjunta.

Edgar Morin (2001)

La mente bien ordenada Barcelona, Seix Barral, 2ª ed.

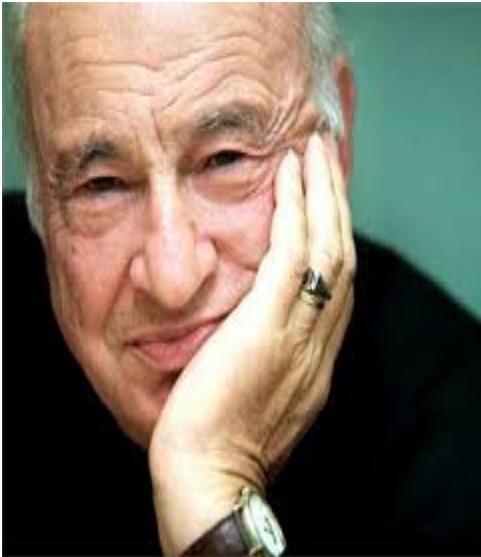


“... la hiperespecialización impide ver lo global (que fragmenta en parcelas), así como lo esencial (que disuelve)” (14)

“A pesar de la ausencia de *una* ciencia del hombre que coordine y una *las* ciencias del hombre (o más bien a pesar de la ignorancia de los trabajos efectuados en este sentido), *la enseñanza* puede intentar eficazmente hacer converger las ciencias naturales, las ciencias humanas, la cultura de las humanidades y la filosofía hacia el estudio de la condición humana” (57)

Edgar Morin (2001)

La mente bien ordenada Barcelona, Seix Barral, 2ª ed.

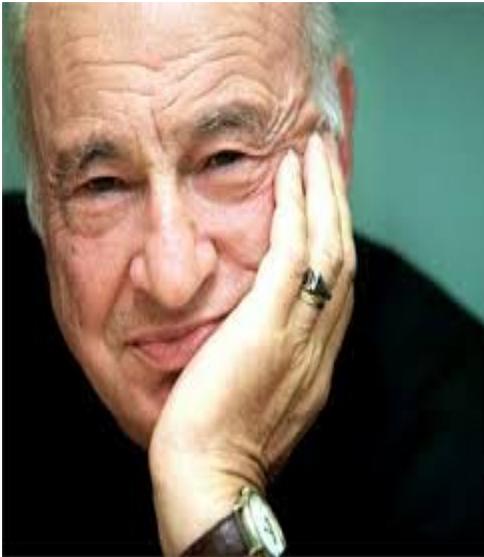


“La enorme máquina de la educación es rígida, endurecida, coriácea, burocratizada. Muchos profesores están instalados en sus costumbres y sus soberanías disciplinarias. Éstos, como decía Curien, son como los lobos que orinan para marcar su territorio y muerden a aquellos que penetran en él. Existe una resistencia obtusa, incluso entre espíritus refinados. El desafío es invisible para ellos.

“(...) Y de hecho estos especialistas, expertos, viven de ideas generales y globales, pero arbitrarias, jamás criticadas, jamás meditadas. El reino de los especialistas es el reino de las ideas generales más vacías, y la más vacía de todas es que no es necesaria ninguna idea general” (130).

Edgar Morin (2001)

La mente bien ordenada Barcelona, Seix Barral, 2ª ed.



“El carácter funcional de la enseñanza conduce a reducir el profesor a funcionario. El carácter profesional de la enseñanza conduce a reducir al educador a experto. La enseñanza debe volver a ser no sólo una función, una especialización, una profesión, sino una tarea de salvación pública: una misión.

Una misión de transmisión.

“(...) Necesita lo que no está indicado en ningún manual, pero que Platón ya había señalado como condición indispensable de toda enseñanza: el eros, que es a la vez deseo, placer y amor, deseo y placer de transmitir, amor al conocimiento y amor por los alumnos.

(...) Allí donde no existe el amor no hay más que problemas de carrera, de dinero para el profesor, de fastidio para el discípulo” (132).

Edgar Morin (2001)

La mente bien ordenada Barcelona, Seix
Barral, 2ª ed.

“... rasgos esenciales de la misión educadora:

- Proporcionar una cultura que permita distinguir, contextualizar, globalizar, enfrentarse con los problemas multidimensionales, globales y fundamentales;**
- Preparar los espíritus para responder a los desafíos que plantea el conocimiento humano, la complejidad creciente de los problemas;**
- Preparar a los espíritus para hacer frente a las incertidumbres que no cesan de crecer, no sólo haciéndoles descubrir la historia insegura y aleatoria del Universo, de la vida, de la humanidad, sino favoreciendo en ellos la inteligencia estratégica y la apuesta por un mundo mejor;**
- Educar para la comprensión humana entre próximos y entre lejanos;**
- Enseñar la afiliación /al país/ (Francia), a su historia, a su cultura, a la ciudadanía republicana e introducir la afiliación a Europa;**
- Enseñar la ciudadanía terrestre, a base de mostrar a la humanidad en su unidad antropológica y sus diversidades individuales y culturales, igual que en su comunidad de destino propia de la era planetaria, donde todos los humanos se ven enfrentados a los mismos problemas vitales y mortales” (133-134).**

Enllaços:

<https://www.youtube.com/watch?v=z0VrEitRdr8>

http://www.ub.edu/ubtv_proves/es/video/doctor-honoris-causa-a-edgar-morin-i-lliurament-dels-premis-extraordinaris-de-doctorat-2008-2009

Propera reunió: 22 de maig, de 18 a 20

**Lectura de la “missió educadora” i dels 7 principis que
proposa Morin.**

**Lectures d’algun article que proposem i que penjarem al
web.**

**Esmenes i aportacions al document-resum (en especial
atenció al marc propositiu).**