

RECOPILATORI DE PROPOSTES

Actualització: Febrer, 2020

Temàtica	Proposta
TECNOLOGIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. La tecnologia obre les portes a una més eficaç personalització de l'aprenentatge. A l'ensem pot comportar perills de mercantilització o a-socialització. Caldrà vetllar perquè els projectes educatius ho tinguin en compte personalitzant i socialitzant alhora. 2. Hem de procurar que els avenços tecnològics ens portin a una millor garantia per inocular expectatives altes a tot l'alumnat amb independència de la seva procedència familiar o social. Autoestima alta, motivació per aprendre i ànsies de superació per a tothom. Posar la tecnologia al servei d'aquestes fites serà decisiu perquè l'educació no contribueixi a una major bretxa diferencial entre l'alumnat. 3. Per procurar que l'escola (o la societat educadora) faci una tasca predominantment compensatòria, amb l'ajut d'instruments tecnològics al servei de l'aprenentatge motivacional de tothom, caldrà que actuï des de les primeres edats.
METODOLOGIA	<ol style="list-style-type: none"> 4. Cap proposta metodològica ha de monopolitzar la totalitat del temps didàctic. Tota metodologia pot ser aconsellable en determinades circumstàncies.
COMPETÈNCIES	<ol style="list-style-type: none"> 5. Hem de preparar a l'alumnat perquè posseeixi eines per aprendre al llarg de la vida. 6. Hem d'apostar per fer els alumnes el màxim de conscients i oblidar-nos d'una cursa d'intel·ligències amb les intel·ligències artificials, que cada vegada seran més eficients. 7. L'educació ha de fomentar la competència del maneig, anàlisi i reflexió crítica de les dades; del món curull de dades que ens envolta i que anirà a més. Cal ser competents en la gestió de la complexitat de les dades i saber discernir la unitat del coneixement. 8. Una altra competència escolar serà saber compartir i ajustar rols (d'aprenentatge acadèmic, social i relacional) amb robots o eines d'IA. Aquelles tasques

	<p>que les poden realitzar eficaçment els robots potser no caldrà ensenyar-les als escolars. Per això caldrà comprendre la intel·ligència artificial, la lògica que comporta. La diferència del futur serà entre qui entén la intel·ligència artificial i qui no. Entendre la lògica que té la intel·ligència artificial.</p> <p>9. Prioritzar les següents competències clau: el pensament algorítmic, la ciència de les dades, el maneig de les xarxes, els coneixements de programació i l'ús d'hardware i electrònica, els coneixements sobre IA. Aquestes competències han de potenciar-se al costat d'altres de caire més sistèmic i ecològic incorporant les pròpies de les ciències socials, humanístiques i axiològiques.</p> <p>10. Es viurà en un món d'incertesa, per això hem de posar l'èmfasi en la vida emocional, en l'afectivitat, en l'acompanyament personalitzat, en la preservació d'espais d'intimitat i de llibertat.</p> <p>11. La competència acadèmica no serà el pilar de les escoles del futur. Les escoles que millor gestionin les competències emocionals, de col·laboració, de convivència, de sensibilitat ètica dels seus alumnes, del tracte humà personalitzat i de respecte a les diferències... aquests centres seran els referents.</p>
ESTIL DOCENT	<p>12. El docent ha de ser creatiu, ha de fomentar la curiositat dels alumnes, ha de saber gestionar les emocions, ha d'estar amatent als invisibles, ha de saber treballar en equip en totes i cadascuna de les seves funcions.</p> <p>13. La formació dels docents els haurà de capacitar per liderar grups de convivència, mentoratges individuals i grupals, així com esdevenir experts en processos de sociabilitat avançada en un món complex i ple d'incerteses.</p>
SISTEMA EDUCATIU I ENTORNS D'APRENTATGE	<p>14. S'han de trencar les fronteres entre tipus i etapes escolars, entre escoles, instituts, institucions, universitats, empreses, entitats esportives... Hem de fomentar projectes conjunts. I s'han de suprimir barreres entre espais docents interiors i els exteriors, els entorns enriquidors dels aprenentatges vitals.</p>
CURRÍCULUM	<p>15. Cal replantejar el currículum. Donar pas a l'oratoria, a l'argumentació, a l'escriure bé, a expressar-se bé, a aprendre també d'experts a banda de docents. Caldrà simplificar el currículum per oferir més espais per a la realització personal i vital de l'alumnat i</p>

	preparar-los per esdevenir persones felices i competents, amb una mirada ètica que inclogui l'entorn més proper i més global. I tot això per esdevenir més feliços.
PARTICIPACIÓ ALUMNAT	16. S'ha de fomentar la participació dels alumnes en el seu propi aprenentatge i en els seus projectes vitals que l'escola ha d'acompanyar. Els alumnes han d'aprendre a decidir i, també, que la llibertat ve associada a la responsabilitat. Fomentar el pensament crític i l'autosuperació.
FINALITATS EDUCATIVES	17. Educar als humans comporta educar per a l'autoorganització, l'autoreferència, la consciència i la mirada ètica.