



19 febrer 2019

Objectius:

- ✓ Explorar els escenaris emergents socials, econòmics, tecnològics, biològics, etc. amb previsible incidència sobre l'educació
- ✓ Avaluar l'impacte sobre el sistema educatiu d'aquests canvis tant des d'una visió d'actualitat com prospectiva
- ✓ Reflexionar sobre els nous objectius educatius i les noves formulacions curriculars i metodològiques a la llum dels nous escenaris analitzats
- ✓ Formular propostes i recomanacions adreçades al sistema social en general, i a l'educatiu en particular, amb la participació de la comunitat educativa i mitjançant informes, publicacions, debats, tribunes, etc.
- ✓ Coordinar-se amb els grups Eduinter i Edestat per elaborar propostes conjuntes i establir sinergies de treball i bescanvi

Yuval Noah Harari

YUVAL NOAH HARARI



21 lliçons per al segle XXI

DE L'AUTOR DE SÀPIENS

edicions
62

“(…) molta cosa que aprenen els nens avui serà probablement irrellevant cap el 2050”

“les escoles haurien de passar a explicar “les quatre **C**”: pensament **c**rític, **c**omunicació, **c**ol·laboració i **c**reativitat”

“Per sobreviure i prosperar (...) necessitarem un munt de flexibilitat mental i grans reserves d'equilibri emocional (...) No es pot aprendre resiliència llegint un llibre o escoltant una conferència”

“La tecnologia no és dolenta. Si saps el que vols en la vida, et pot ajudar a aconseguir-ho. Però si no saps què vols, a la tecnologia li resultarà molt fàcil dissenyar-te els objectius i agafar el control de la teva vida”

Yuval Noah Harari

YUVAL NOAH HARARI



21 lliçons per al segle XXI

DE L'AUTOR DE SÀPIENS

edicions
62

“A mesura que milloren la biotecnologia i l’aprenentatge automàtic serà més fàcil manipular les emocions i els desitjos més recòndits de la gent, i seguir tan sols el dictat del cor serà més perillós que mai”

“Potser has sentit a dir que estem vivint en una era en què es hackegen ordinadors, però aquesta no és ni la meitat de la història: de fet, vivim en una era en què es hackegen humans”

“Els algoritmes ens estan vigilant ara mateix (...) Al capdavall, és una qüestió purament empírica: si els algoritmes realment entenen millor que tu què passa per dins teu, se’ls transferirà a ells l’autoritat”

Una pregunta

Yuval Noah Harari escriu:

“Els humans corren el perill de perdre el seu valor perquè la intel·ligència s’està escindint de la consciència (...) quina de les dues és realment important, la intel·ligència o la consciència? (...) La resposta és clara: la intel·ligència és obligatòria però la consciència és opcional”

Aviat el sistema educatiu, i amb ell els docents, caldrà que es preguntin quin haurà de ser el seu propòsit:

Fer persones intel·ligents o fer-ne de conscients?



[https://www.youtube.com/watch?
v=uZ73ZsBkcus](https://www.youtube.com/watch?v=uZ73ZsBkcus)

[https://www.youtube.com/watch?
v= m3PIkZW6o8](https://www.youtube.com/watch?v=m3PIkZW6o8)

Propera reunió:

**Lectures d'articles al web (seleccionades per a la
propera trobada)**

**Esmenes i aportacions al document-resum (en
especial atenció al marc propositiu)**