

# Tendencias

## La construcción del Espacio Europeo de Educación Superior

### La educación superior en Europa

#### 4.000 CENTROS UNIVERSITARIOS

En Europa hay 4.000 universidades, con 19 millones de estudiantes

España cuenta con 77 universidades, 50 públicas y 27 privadas. En el curso 2007-2008 el número de **estudiantes** de primer y segundo ciclo universitario era de **1.389.394**, un 11,8% menos que hace 10 años

#### MÁSTER

### 1.775

Número de másters oficiales aprobados en España el curso pasado



#### Estudiar en el extranjero

Los estudiantes europeos quieren formarse fuera pero ven trabas

**31%**  
planea estudiar un tiempo fuera

**7%**  
ha hecho algún intercambio

**61%**  
no estudia fuera por falta de dinero

**36%**  
tuvo problemas para homologar su título

MAITE GUTIÉRREZ

Maastricht  
Enviada especial



La experiencia de la Universidad de Maastricht, que se adaptó al nuevo plan en el 2002, desmiente prejuicios arraigados en España como el riesgo de mercantilización universitaria

# BOLONIA

## Siete años después

La entrada en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES o proceso de Bolonia) cambiará la universidad española. La estructura de los estudios, los procesos de evaluación o la forma de enseñar serán diferentes. Pero donde unos ven ventajas, como la renovación pedagógica y una mayor facilidad para estudiar en el extranjero, otros anticipan la debacle de la universidad pública. Supeditación al mercado, producción en cadena de cerebros y decadencia del conocimiento y el espíritu crítico resumen sus presagios. ¿Qué sucederá a partir del 2010, fecha límite en Europa para implantar este nuevo sistema? Algunos países ya han adaptado sus universidades al EEES y pueden dar cuenta de sus efectos.

Holanda introdujo Bolonia hace siete cursos, con especial éxito en la Universidad de Maastricht, un centro con un alto número de alumnos extranjeros que ocupa los primeros puestos en los rankings internacionales de universidades. *La Vanguardia* ha viajado hasta allí para comprobar cómo funciona una universidad pública inmersa en el EEES desde el 2002, siempre teniendo en cuenta la singularidad de cada país. Profesores, alumnos y autoridades académicas hablan de consecuencias tanto positivas como negativas, aunque en general prevalece lo primero.

La experiencia de siete años con Bolonia sirve para poner en perspectiva los cambios y las protestas contra el EEES que se dan en España. En Maastricht se sorprenden cuando oyen hablar del

conflicto que se ha instalado a este lado de los Pirineos, con la oposición de parte de estudiantes y profesores, encierros en las universidades, manifestaciones... El último acto de protesta se produjo el viernes en la Universitat

#### SIN PRIVATIZACIÓN

**"Bolonia no varía el riesgo de que la empresa influya en la universidad"**

#### SEGUNDO CICLO INTEGRADO

**"Es preferible estudiar un máster para completar la formación"**

Autónoma de Barcelona, donde algunas decenas de estudiantes cerraron las puertas de la facultad de Ciencias de la Comunicación durante más de dos horas, impidiendo la entrada al centro. "¿Cuáles son sus argumentos?", preguntan Anita van der Ham y

Linferd Huismans, estudiantes de Psicología y Derecho financiero en Maastricht y miembros activos del Consejo de Universidad, órgano de decisión formado por profesores, rectorado y alumnos. Tras la explicación -con lectura de documentos incluida- entienden parte de los temores, pero desmontan otros. "No es cierto que se tenga menos tiempo para trabajar o hacer otras actividades", dice Van der Ham. Admiten que con su metodología de estudio -Maastricht utiliza un sistema llamado *problem based learning*, algo así como aprendizaje basado en la resolución de problemas- la implicación de profesor y alumno ha de ser mayor. Se trata de un modelo similar al que se quiere instaurar en toda Europa, con más tareas en casa -lecturas, investigación, trabajos...- y tutorías. "Si eres creativo puedes organizar tu currículum para compatibilizar trabajo y estudio, y siempre puedes matricularte de menos créditos para disponer de más tiempo libre", resumen. Otros estudiantes entrevistados coinciden con ellos.

"En cuanto a la supuesta mer-

cantilización de la universidad, en nuestro caso no ha sucedido", añaden estos dos representantes estudiantiles. Se muestran escépticos sobre la idea de que el proceso de Bolonia se haya ideado para privatizar la educación superior. "En Maastricht, son los estudiantes los que tratan de establecer más vínculos con las empresas, lo que no significa que haya que rendirse a sus intereses", apuntan.

Joop de Jong, vicedecano de la facultad de Artes y Ciencias Sociales de la Universidad de Maastricht, advierte sobre el "riesgo real" de que las empresas influyan en la universidad, pero no cree que Bolonia lo aumente o lo reduzca. "Estamos en contra de que la universidad sea un apéndice de la empresa, pero sí ha de haber una cooperación, como por ejemplo en los programas de investigación, una relación en la que ambas partes salgan ganando", explica de Jong. La Universidad de Maastricht obtiene dos millones de euros al año a través de proyectos de investigación con compañías, que utilizan para becar a sus alumnos. Con todo, la



relación con la empresa apenas ha variado en Maastricht desde que se instauró el EEES. "Nosotros somos los únicos responsables de nuestra enseñanza y nuestro currículum, no la industria", afirma tajante el rector de esta universidad, Gerard Mols.

Es precisamente la estructura de los estudios y su contenido lo que más discrepancias provoca en Holanda. Por lo general, las carreras se han reducido de cuatro años a tres y los másters duran en su mayoría un año. "En definiti-

**Verano 2009**

# COSTA RICA

Sin Ingredientes Artificiales

Precios por persona en habitación doble. Salidas desde MAD, BCN, BIO, EAS, VLC, AGP, SCQ, ALC, PNA, PMI, salidas diarias en vuelos de Iberia. Tasas aéreas de MAD y BCN 290€, del resto de destinos 372€. Tasas de salidas de Costa Rica 26 usd (pago en destino). Los precios corresponden a hoteles base y existen opciones diferentes mediante suplementos. Las comidas Todo Incluido, no incluyen las bebidas, sólo el Hotel Alegre Papagayo (Playas del Pacífico Norte) que sí las incluye.

#### Maravillas de Costa Rica 12 días/10 noches

2 noches en San José, 2 noches en Tortuguero, 2 noches en Volcán Arenal y 4 noches en Manuel Antonio o Playas del Pacífico Norte en Alojamiento y Desayuno.

Hoteles TURISTA desde **1299€**

#### Ruta Ecológica Todo Incluido 14 días/12 noches

2 noches en San José, 2 noches en Tortuguero, 2 noches en Volcán Arenal, 2 noches en Monteverde y 4 noches en Playas del Pacífico Norte en Pensión Completa.

Hoteles TURISTA desde **1925€**

Visitando: Catarata de la fortuna, Termas del río Tabacón, Excursión a Walkways y Bosque nuboso de Monteverde

#### Ruta Tropical Todo Incluido 16 días/14 noches

3 noches en San José, 2 noches en Tortuguero, 2 noches en Cahuita, 2 noches en Volcán Arenal, 2 noches en Monteverde, 3 noches en Playas del Pacífico Norte en Pensión Completa.

Hoteles TURISTA desde **2260€**

Visitando: Excursión al Parque nacional Volcán Poas, Catarata de la fortuna, termas del río Tabacón, Excursión a Walkways y Bosque nuboso de Monteverde.



viatges  
**marsans**

marsans.com  
902 30 60 90

5 **club**

**LA DECLARACIÓN DE BOLONIA SE FIRMÓ EN 1999****Fecha límite**

Se acordó que en el curso **2010-2011** toda Europa habría adaptado sus universidades

**Homologación**

Uno de los objetivos es crear un **marco de titulaciones** inteligible y homologable en toda Europa

**Tres ciclos**

Los estudios pasan a tener una estructura de tres ciclos, con un **grado, máster y doctorado**

**Movilidad**

Se acordó promover la movilidad para **facilitar el intercambio** de culturas y las oportunidades

**Créditos**

Se trabaja con **créditos ECTS** en toda Europa y un sistema con más implicación del alumno

**LA LENGUA****38%**

ve el idioma como una barrera para estudiar en el extranjero

**BECAS EN ESPAÑA**

Ayudas en los grados y préstamos en los másters

**408**

millones de euros se destinan a becas

**0,08**

Porcentaje del PIB para becas

**95,9**

millones de euros para la movilidad

**Máster**

Para financiarlos se han creado préstamos sin intereses



LORRAINE BODWES

**Clases magistrales e individuales.** En Maastricht conviven las clases magistrales –en la imagen, una de ellas– con tutorías y grupos reducidos de estudiantes que trabajan juntos

va, Holanda ha optado por el ciclo corto, el 3+1, seguramente por razones económicas”, explica De Jong. España también se inclinó por este modelo al principio. Con Bolonia, los estudios universitarios se estructuraron en tres ciclos. Un primer ciclo de entre 180 y 240 créditos –de tres a cuatro cursos– que se llama grado,

un segundo de entre 60 y 120 créditos –de uno a dos cursos– que se llama máster y un tercero a determinar que sería el doctorado. Entre los profesores y estudiantes de Maastricht abunda la opinión de que un grado de tres años es demasiado corto y no da tiempo a impartir todos los conocimientos necesarios para formar a los alumnos. “Por eso creemos que la opción final de España de hacer un grado de cuatro años más un máster de uno o dos es buena, los estudiantes estarán me-

mejor preparados”, afirma De Jong. El debate ha llegado a tal punto que el Gobierno holandés se ha comprometido a instaurar grados de cuatro años si se demuestra que sus estudiantes están en inferioridad de condiciones respecto a los países con grados largos.

El máster, en cambio, no varía. Como en el resto de Europa, casi todos los másters en Holanda son oficiales y a precio público. El coste de la matrícula de un grado y un máster es el mismo, alrededor de 1.600 euros para el curso 2009-2010, y la mayoría de estudiantes de grado continúa con este segundo ciclo. En España, la matrícula de la universidad ronda los 1.000 euros –no subirá para el próximo curso– y la de un máster oficial podría estar entre los 1.600 y los 1.800 –hasta ahora todos eran privados y llegaban a costar hasta 9.000 euros–. Algunos estudiantes españoles critican que de alguna manera “se obliga” a cursar un máster, no sólo para hacer el doctorado. Pero realmente “es necesario un máster para completar la carrera académica”, opina Mols. Sin embargo, otros profesores y alumnos lo ven como algo más optativo. Ahora Maastricht se dispone a estructurar el doctorado, mientras España todavía tiene trabajo con los dos primeros ciclos.●

Las oportunidades para estudiar fuera se concentran en el máster y a costa de becas

# Más movilidad, sólo a medias

**MAASTRICHT** Enviada especial

Un paseo por Maastricht sirve para comprobar que se trata, en efecto, de una ciudad con mirada internacional. Por sus calles de piedra de se oye a jóvenes hablando en inglés –la lengua principal de su universidad–, alemán, chino... Y es que el 43% de los estudiantes de la universidad es extranjero, a lo que hay que añadir un 6% de alumnos que vienen de intercambio Erasmus. El 11% de los estudiantes de Maastricht también participa en algún programa de intercambio y, aunque la cifra es alta, se ha reducido respecto a años anteriores.

Bolonia ha tenido un efecto inesperado en la movilidad de estudiantes, uno de sus principales objetivos. Se supone que, al estar los estudios superiores más armonizados en toda Europa, será más fácil viajar de un país a otro y elegir universidad. El rector de la Universidad de Maastricht, Gerard Mols, explica algo que contradice esta intención: “El número de estudiantes que va al extranjero a estudiar durante el grado ha bajado debido a la nueva estructura de Bolonia”. Ahora que sus carreras duran tres años en vez de cua-

do, el 47% de los estudiantes que siguen con un máster –la mayoría sigue– elige otra universidad para cursarlo, mientras que en el resto de universidades holandesas sólo lo hace entre el 5% y el 10%. “En efecto, la movilidad de la que habla Bolonia se concentra en el máster”, afirma Mols. Este rector advierte, sin embargo, que para hacerla realidad se necesita un potente sistema de be-

## El número de estudiantes de grado que estudia fuera ha disminuido con Bolonia

cas, porque abandonar la casa familiar y costearse un piso en otro país es caro. En España, el Gobierno se ha comprometido a incentivar la política de becas tanto en los grados como en los másters y Catalunya ha doblado la cantidad de ayudas a los estudiantes Erasmus para el curso que viene. Según lo que ha ocurrido en Holanda y otros países que ya están dentro del EEES, es en el máster donde más se deberían reforzar las becas.

Sin embargo, tanto Mols



MAITE GUTIÉRREZ

Un grupo de estudiantes se dirige a la biblioteca de Maastricht

tro, todo el temario está más condensado, el sistema es más rígido y se reducen las posibilidades de estudiar fuera, confirma Rico Camp, asesor de asuntos académicos de la universidad. “Se trata de un descenso sutil, pero es algo que hemos detectado”, dice Camp.

Nace en cambio otro tipo de movilidad. Tras acabar el gra-

do, todo el temario está más condensado, el sistema es más rígido y se reducen las posibilidades de estudiar fuera, confirma Rico Camp, asesor de asuntos académicos de la universidad. “Se trata de un descenso sutil, pero es algo que hemos detectado”, dice Camp. Nace en cambio otro tipo de movilidad. Tras acabar el gra-

**CÓMO ARMONIZAR LOS ESTUDIOS**

## Problemas para reconocer títulos

■ Pese a que en Holanda ya tienen siete años de experiencia con el EEES, admiten que todavía quedan muchos puntos por pulir. Cada cinco años, evalúan sus currículos para mejorarlos y trabajan con países del entorno para facilitar el reconocimiento de títulos. “Esto todavía es un problema”, admite el rector de la Universidad de Maastricht, Gerard Mols. Holanda tiene una estrecha relación con

el sistema universitario flamenco, en Bélgica, y ya han detectado dificultades para reconocer títulos. “En Flandes el máster dura dos cursos, y aquí sólo uno, y hasta hace poco no hemos solventado el conflicto”, afirma Mols. Aunque el EEES pone las bases para que la estructura de los estudios sea más coherente en toda Europa, los estados trabajan para hacer de este objetivo una realidad.

## La construcción del Espacio Europeo de Educación Superior

## No es Bolonia, es la política educativa

Las protestas de estudiantes no son exclusivas de España. En toda Europa existen conflictos alrededor de la universidad, pero con orígenes y motivos bien distintos. Bolonia, en general, no está en el centro del malestar estudiantil, sino que son las políticas concretas de los gobiernos las que encienden las quejas de los jóvenes. En Italia, el país donde se plasmaron las bases del Espacio Europeo de Educación Superior, apenas se habla de este proceso y se critica el sistema universitario en general. Lo mismo ocurre en Francia, donde el problema está en la política Sarkozy para la reforma de la universidad, y en el Reino Unido, donde Blair dejó como recuerdo una subida de las matrículas. Es en Alemania donde el rechazo a Bolonia es más evidente.

## REINO UNIDO

## Subida de las matrículas



La matrícula de las universidades públicas cuesta en Inglaterra hasta un máximo de 3.100 libras anuales (unos 3.400 euros), pero en cambio es gratis en Escocia, excepto para los ciudadanos ingleses que trasladen allí su residencia con fines académicos. El Partido Nacionalista Escocés (SNP), independentista, puso la gratuidad de las universidades como un aspecto esencial de la plataforma electoral con la que llegó al poder formando un gobierno de minoría. Es como si la universidad fuera gratis en Catalunya o Euskadi para los residentes en el país (y ciudadanos de la Unión Europea), pero no así en Madrid, la Comunidad

Valenciana o Andalucía. ¿Cuáles serían las consecuencias políticas? ¿Qué dirían los medios que defienden encarnizadamente el nacionalismo español pero no entienden el catalán o el vasco? La universidad pública

## Son las políticas de Blair las que han creado más conflictos en las universidades

ca había sido tradicionalmente gratuita en todo el Reino Unido hasta que en el 2006 el gobierno de Tony Blair sacó adelante en los Comunes una ley que permitía a las instituciones cobrar

matrícula para sufragar sus gastos en vez de pasárselos al contribuyente, con la condición de que concedieran becas a quienes lo necesitasen. La medida fue recibida con duras críticas por parte de asociaciones de profesores y alumnos, por entender que favorecía el elitismo y dificultaría que los estudiantes pobres accedieran a la universidad. El coste máximo de la matrícula ha subido con la inflación a 3.140 libras, pero ahora hay sobre la mesa una recomendación para que suba hasta 5.000 libras (algo menos de 6.000 euros) con el argumento de que el sistema de becas permite que nadie que quiera estudiar se quede sin hacerlo. / R. Ramos

## FRANCIA

## Una larga guerra de desgaste



¿Bolonia? ¿Dónde cae Bolonia? La universidad francesa está que hierve. Decenas de centros han estado en huelga, su funcionamiento gravemente perturbado o directamente bloqueado por los huelguistas, durante más de quince semanas. Y sólo ahora, después de una larga guerra de desgaste y ante la proximidad de los exámenes, el movimiento ha empezado a quedarse sin resuello. Pero la protesta, aunque desgastada, todavía vive— tiene poco que ver con el proceso de convergencia europea decidido en la ciudad italiana hace diez años. Y mucho, en cambio, con los proyectos de reforma que Nicolas Sarkozy parece

dispuesto a imponer con mano de hierro: la autonomía de las universidades —aprobada en el 2007 y en fase de despliegue—, la reforma del estatuto profesional de los investigadores-profesores universitarios y las

## Las reformas de Sarkozy han soliviantado a una parte de la universidad

nuevas normas de formación de los maestros. Los profesores y estudiantes opuestos a las reformas del Gobierno, más allá de sus reivindicaciones más puramente corporativas —que las

hay, y no son pocas—, abominan básicamente de la lógica de la competencia entre centros que la reforma introduce en el mundo universitario, y de la posibilidad de la entrada de financiación privada en las universidades. ¿Y Bolonia? Nadie habla en Francia del proceso de Bolonia, un asunto que no figura entre las preocupaciones ni las reivindicaciones fundamentales del movimiento universitario de protesta. Puestos a estar en contra, una parte de los contestatarios de las reformas en Francia también están en contra de Bolonia, un proceso sospechoso —como todo lo que emana de la UE— del pecado de liberalismo. Pero no está en las pancartas. / L. Uria

## ITALIA

## Conflicto escaso



La declaración firmada en 1999 para armonizar los sistemas universitarios europeos se firmó en una ciudad italiana, Bolonia, pero los estudiantes de este país no piensan demasiado en ese hito. El proceso de Bolonia no les ha acarreado excesivos quebraderos de cabeza, y la prensa habla ya apenas de ello. A partir del año académico 2001-2002,

años, para obtener la "licenciatura de especialización", que precisa tesis. Con ese título se puede cursar un máster "de segundo nivel" (dura un año) o pasar al doctorado. Aparte, Farmacia, Odontología y Veterinaria tienen ciclo único de cinco años, y Medicina de seis. A estas alturas, rara vez se ve el tema en los periódicos, pero las críticas que ha habido aluden sobre todo a la inflación de titulaciones, a la presunta facilidad de ciertas carreras de tres años y a su compleja traslación al mercado de trabajo. También se ha criticado que en algunas disciplinas es inevitable cursar los dos ciclos, así que en la práctica el esquema no difiere mucho de la época anterior. En cualquier caso, los estudiantes que en los últimos meses han salido a la calle a manifestarse lo han hecho por otros motivos, como la ley escolar del Gobierno de centroderecha, que preveía el maestro único en primaria; o, esta semana, por el G-8 de las Universidades, celebrado en Turín. / M.-Paz López

## Los estudiantes han protestado por otros temas, como la reforma escolar o el G-8

las universidades italianas pusieron en marcha nuevas titulaciones y una reforma que articuló los estudios universitarios en dos ciclos. El primero dura tres años y conduce a una "licenciatura breve", tras la cual se puede acceder a un máster llamado "de primer nivel" (suele ser de un año) o bien ir al segundo ciclo, de dos



Conflicto en Francia. La universidad francesa lleva meses de huelgas y manifestaciones

## ALEMANIA

## Huelga en junio



"Será un verano caliente", dice en Berlín una de las organizadoras de la huelga del sector de la enseñanza que se prepara del 15 al 19 de junio. Toda Alemania presenta un malestar difuso, que va a desembocar en ella. Afecta tanto a la enseñanza media como a la superior, e incluye a sindicatos de enseñantes. En las universidades, más que el plan Bolonia, es la comercialización general de la enseñanza lo que está en el punto de mira. Una torpe y abusiva acción policial en Berlín ha contribuido a la indignación del sector. El 15 de mayo un dispositivo de cien antidisturbios detuvo a una veintena de estudiantes, españoles y alemanes, mientras celebraban una sesión informativa sobre el plan Bolonia con periodistas en un bar. La policía pretendió que aquello era una "reunión ilegal" por carecer de "permiso". Se comprobaron identidades y se registró a los presentes durante 90 minutos, prohibiéndoles usar móviles, hacer

fotos o llamar a abogados, un atropello en toda regla, que ha sido denunciado por sindicatos, asociaciones estudiantiles y de periodistas. En otra humillación, en abril la policía grabó una asamblea estudiantil en la Universidad Libre de Berlín. El proceso de Bolonia "pone los fundamentos para una comercialización de la enseñanza superior", dice una asociación de estu-

## El malestar por las políticas de Merkel se mezcla con el rechazo a Bolonia

tes. En Baviera se han manifestado miles de estudiantes contra la tasa de 500 euros por semestre impuesta en el 2007. "De ser un derecho fundamental, la enseñanza se está convirtiendo en un servicio", dicen. En Potsdam la lista es la siguiente: mejora de la educación, más autonomía y gratuidad sin selectividad. / R. Poch